

Mission Statement

Augustus 2023

Als kind heb je recht op hulp en informatie.

In 1995 heeft Nederland het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (VN 1989) ondertekend. In dit Kinderrechtenverdrag staan 54 artikelen met afspraken over de rechten van kinderen en jongeren tot 18 jaar. Bijna alle landen in de wereld hebben het Kinderrechtenverdrag ondertekend. Na ratificering van het verdrag moet een land zich aan het verdrag houden. Een land moet er dan voor zorgen dat alle wetten en regels zo worden aangepast dat zij voldoen aan de eisen die het verdrag stelt. In artikel 17 is opgenomen dat elk kind recht heeft op informatie uit verschillende bronnen. Het gaat dan met name om informatie die bedoeld is om het welzijn, de gezondheid en de ontwikkeling van het kind te bevorderen. In artikel 28 is opgenomen dat elk kind of jongere recht heeft op onderwijs en dat informatie over en begeleiding bij onderwijs- en beroepskeuze voor alle kinderen beschikbaar gesteld moet worden en toegankelijk moet zijn.

Wie je ook bent, je hoort er altijd bij.

Nederland heeft in 2016 het VN-verdrag inzake de rechten van mensen met een handicap geratificeerd. In artikel 24 van dat verdrag staat dat een 'inclusief onderwijssysteem' wordt gewaarborgd. Inclusief onderwijs is dus een vanzelfsprekende verantwoordelijkheid voor ons allemaal, er is geen andere keuze.

Onze missie.

Stichting Toegankelijke Informatie wil zich op grond van het VN kinderrechtenverdrag en vanuit de ambitie om een inclusieve samenleving te realiseren, inzetten voor het beschikbaar maken van digitaal toegankelijk lesmateriaal voor kinderen met een leesbeperking. Daarmee dragen we bij aan kansengelijkheid bij kinderen en jongeren en bevorderen we acceptatie en diversiteit in onderwijs en maatschappij.

Onze visie.

Mensen verschillen van elkaar: sommige verschillen zijn zichtbaar, andere niet. Deze verschillen kunnen voortkomen uit een geprivilegieerde/gedepriveerde positie in onze samenleving en kunnen leiden tot meer/minder kansen en dus tot discriminatie.

Onze overtuiging is, dat als kinderen en jongeren elkaar ontmoeten, waarderen en ondersteunen ze levenslang meer openstaan voor diversiteit. En als kinderen en jongeren het gevoel krijgen dat ze gewaardeerd en gerespecteerd worden, dit vertrouwen schept in eigen kunnen: een belangrijke voorwaarde om jezelf te ontwikkelen. Goed genoeg zijn zoals je bent en mogen leren samen met anderen in je omgeving. Wij zijn ervan overtuigd dat inclusief onderwijs ten goede komt aan alle kinderen en jongeren.

Kinderen en jongeren ontwikkelen zich niet altijd vanzelfsprekend. Sommigen worden in hun ontwikkeling gehinderd door een beperking. Kinderen hebben recht op gelijke kansen...Daarom verdienen ze ongelijke behandeling. Dit betekent dat kinderen in sommige gevallen recht hebben op een ongelijke behandeling. Dit stelt hoge eisen aan de onderwijsomgeving en de professionals. De school speelt een belangrijke rol bij de ondersteuning van leerlingen, in het bijzonder bij de ondersteuning van leerlingen met een beperking.

Kinderen en jongeren met een leesbeperking of dyslexie.

Het leren lezen en schrijven verloopt niet voor ieder kind op dezelfde wijze. Kinderen met lees- en/of spellingproblemen hebben moeite om de letters te automatiseren, halen letters door elkaar of spiegelen letters en raken steeds verder achter ten opzichte van hun klasgenoten. Ze blijven hierdoor steken op een niveau dat niet past bij hun cognitieve vaardigheden.

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau. De leerstoornis is aangeboren en niet het gevolg van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking.

Naast mensen met een visuele beperking, wordt de grootste groep van mensen met een leesbeperking gevormd door mensen met dyslexie. Kinderen en jongeren zijn hierin sterk vertegenwoordigd.

In Nederland nemen 2.609.800 leerlingen (1-1-2022) deel aan het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Ze vertegenwoordigen de groep van 4 tot 18 jarigen. Algemeen wordt ervan uitgegaan dat 5% van de leerlingen in geringere of sterkere mate hinder ervaart van dyslexie. Dit zijn jaarlijks ruim 130.000 leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning bij het lezen. Gemiddeld is in iedere klas in Nederland een leerling die is aangewezen op ondersteunende (voorlees-)materialen. Cijfers van de Inspectie van het Onderwijs wijzen erop dat de groep leerlingen met dyslexie groter wordt.

Onze inzet

Compenserende software helpt kinderen met dyslexie door de belemmeringen die het zwakke lezen en schrijven met zich meebrengt te verminderen. Door de ondersteuning kunnen zij op hun eigen cognitieve niveau functioneren en zelfstandig werken.

Stichting Toegankelijke Informatie wil bereiken dat gedrukte teksten en schermteksten van lesmateriaal en leesboeken als voorleessoftware beschikbaar zijn voor scholen. Hierdoor kunnen leerlingen met dyslexie de lesstof op eigen wijze en in eigen tempo tot zich nemen en verwerken.

Naast de productie, beheer en distributie van aangepaste educatieve boeken en leesboeken verricht de stichting onderzoek en geeft zij voorlichting en advies over de inzet van aangepaste leesvormen. We werken samen met scholen, universiteiten, educatieve uitgeverij en belangenorganisaties.

Daarmee leveren we een bijdrage aan een meer inclusieve samenleving en vergroten we de kansen van kwetsbare kinderen en jongeren met een leesbeperking.

Wat we daarvoor nodig hebben

- Educatieve uitgeverijen die werk maken van hun wettelijke en maatschappelijke taak om hun uitgaven ook digitaal beschikbaar te stellen;
- Scholen en schoolbesturen die hun wettelijke zorgplicht nakomen en voor alle leerlingen passende leesoplossingen bieden;
- Partners, waaronder ministeries voor onderwijs en jeugd, die samen met ons willen optrekken en werk maken van het toegankelijk maken van lesmateriaal;
- Een uitgebreide bibliotheek van hoogwaardige, digitaal toegankelijke leermiddelen die passend is voor de ondersteuningsvraag van scholen en schoolbesturen;
- Een kleine organisatie die vanuit ideële motieven en zonder winstoogmerk werkt;
- Vrijwilligers die onze missie en visie delen en bereid zijn om als bestuurder of productiemedewerker een bijdrage te leveren;
- Expertise die aanwezig en beschikbaar is om scholen te adviseren. Het advies kan betrekking hebben op een breed scala van vragen over lezen, leesbeperkingen, toegankelijke informatie en diversiteit.

Onze werkagenda voor de komende vijf jaren

- De productie van digitale leer- en leesboeken wordt verder opgevoerd tot een dekkend aanbod van titels;
- We gaan actief op zoek naar partners die ons vanuit ideële motieven moreel, financieel en/of materieel willen ondersteunen;
- We vergroten de naamsbekendheid van de stichting en maken werk van een meer professionele uitstraling;
- We investeren in kennisnetwerken en in de contacten met scholen en schoolbesturen;
- Actieve deelname aan het netwerk van inclusie en onderwijs maakt ons partner in het landschap van de transitie naar meer diversiteit;
- We nemen deel aan Edu-V, een samenwerkingsverband waarin tussen onderwijspartners nieuwe afspraken worden gemaakt over het eenvoudiger en veiliger gebruik van digitale toepassingen in het onderwijs;
- Binnen de organisatie is een panel van deskundigen aanwezig om op afroep scholen te adviseren. Het advies kan betrekking hebben op een breed scala van vragen over lezen, toegankelijke informatie, leesbeperkingen en inzet van ondersteunende materialen en kansen(on)gelijkheid en diversiteit in onderwijs en samenleving (Universal design for learning).

Bronnen en naslag

[Bestand 'Verdrag inzake de rechten van het kind \(VN 1989\)](#)

[Bestand 'Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap'](#)

De Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) zijn sinds 1999 de internationale standaard voor digitale toegankelijkheid van websites en apps. De organisatie World Wide Web Consortium (W3C) beheert deze standaard. Om de zoveel tijd is er een update. WCAG levert een lijst met allerlei eisen over het ontwerpen, bouwen en onderhouden van websites en apps. Er wordt veel internationaal onderzoek gedaan naar deze eisen. De makers van WCAG luisteren daarbij goed naar mensen met een beperking. Zij willen dat de eisen uit WCAG nuttig zijn voor een zo breed mogelijke groep mensen, met verschillende beperkingen.

[Web Content Accessibility Guidelines \(WCAG\)](#)

<https://digitoegankelijk.nl/toegankelijkheid/en-301-549-en-wcag#wcag>

Bij de evaluatie van passend onderwijs is de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs tot stip op de horizon benoemd. Steunpunt Passend Onderwijs benoemt een aantal leergemeenschappen:

[Steunpunt Passend onderwijs - Leergemeenschappen](#)

De Kamer sprak op 30 maart 2022 uitgebreid met minister Wiersma over passend en inclusiever onderwijs en de ambitie om tot inclusiever onderwijs te komen. De minister gaf hierbij aan haast te willen maken. Zijn streven is 'onderwijs waarbij je gezien en gehoord wordt als leerling'. Minister Wiersma zei een heldere, gedragen visie op inclusiever onderwijs te willen ontwikkelen. Ook wil hij een routeboek of stappenplan maken dat houvast biedt. Lees meer over de huidige context en beleid.

[Bestand 'Werkagenda Route naar inclusief onderwijs 2035](#)

De kinderrechtenorganisatie 'Defence for children' maakt zich sterk voor het recht op inclusief onderwijs en heeft vanaf januari jl. de taak en inhoud overgenomen van Platform in1school. De site bevat veel goede en nuttige informatie voor collega's over inclusief onderwijs. Zie de link naar 'de veel gestelde vragen over inclusief onderwijs'. Deze heel informatieve site is bereikbaar op: <https://www.defenceforchildren.nl/contact/veelgestelde-vragen/inclusief-onderwijs/>

Universal design for learning (UDL)

Lessen ontwerpen voor iedereen; Universal design for learning in de praktijk; Loui Lord Nelson (2016) Principles and Practice

<https://www.youtube.com/watch?v=pGLTJwOGSxk>

Voor de professionals in alle onderwijssectoren geldt dat lesgeven aan een zeer diverse leerlingenpopulatie en het vergroten van onderwijskansen van leerlingen een flinke uitdaging is. Eén van de voorwaarden is dat samenwerking noodzakelijk is in dit complexe proces, zowel binnen als buiten de school. Het fundament wordt gevormd door het ontwikkelen van een positieve mindset ten aanzien van diversiteit en inclusief onderwijs en het als team werken aan een gemeenschappelijke visie. Daarnaast vraagt het om een transformatie van de huidige organisatie van het onderwijs.

De drie opleidingen die de master Educational Needs verzorgen (Hogeschool Fontys OSO, Hogeschool Windesheim en Hogeschool Utrecht) hebben samen met een aantal beroepsverenigingen een statement inclusie opgesteld.

[Bestand 'Statement op weg naar inclusief onderwijs](#)

De missie van het Nederlands Centrum Onderwijs en Jeugdzorg (NCOJ) is het stimuleren en ondersteunen van structurele samenwerking tussen het regulier onderwijs, gespecialiseerd onderwijs, instellingen op het gebied van zorg, welzijn, (geestelijke) gezondheidszorg, leerplichtzaken en veiligheid, en gemeenten.

Structurele afstemming en intensivering van de samenwerking in de zorgverlening zijn belangrijke middelen om betere resultaten te boeken voor kinderen en hun gezinnen.

Op het niveau van de kinderen en jeugdigen, hun gezinnen en scholen gaat het om het op tijd, efficiënt en effectief inzetten van hulpbronnen die een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan het emotioneel welbevinden, ontwikkeling en opvoeding, positief gedrag, onderwijsdeelname en leerprestaties.

<https://www.ncoj.nl/>

Scholen en leveranciers bundelen de krachten. Onder de naam Edu-V maken ze nieuwe en betere afspraken (afsprakenstelsel), zodat leerkrachten, docenten, leerlingen en studenten in het primair, voortgezet, speciaal en middelbaar beroepsonderwijs gemakkelijker en veiliger gebruik maken van digitale toepassingen.

Met Edu-V zijn scholen nog beter in staat om flexibel en toekomstbestendig onderwijs aan te bieden en het beste uit leerlingen en studenten te halen.

Edu-V sluit aan bij de ambities van de onderwijssector om het onderwijs in Nederland verder te verbeteren en wordt mede mogelijk gemaakt door het Nationaal Groeifonds.

<https://www.edu-v.org/>